

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ И ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

БИБЛЕЙСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Библейская археология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н. Н.М. Киреева

.

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ 03 от 13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы семинарских занятий.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: научить студентов работать не только с нарративными источниками, чему уделяется основное время в процессе обучения, но и с источниками материальной культуры. Студенты должны будут не просто ознакомиться с ними, но научиться использовать полученные в результате археологических исследований данные, сопоставляя их с данными письменных источников.

Задача курса – ознакомить студентов с археологическими исследованиями на территории Древнего Израиля, проводя параллели между археологическими открытиями и библейскими историями. В связи с этим, вторичная **задача курса** – ознакомить студентов, насколько это представляется возможным в кабинетных условиях, с основными методами получения и обработки археологических данных.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	ОПК-1.1 Способен к герменевтическому анализу священных текстов	Знать: основные особенности развития библейской археологии Уметь: осуществлять интерпретацию Танаха с учетом достижений библейской археологии Владеть: различными подходами к исследованию Танаха в историко-культурном контексте
	ОПК-1.2 Знаком с историко-культурным контекстом Еврейской Библии	Знать: основные особенности поиска информации по библейской археологии Уметь: осуществлять научные исследования, используя полученные в области библейской археологии знания Владеть: различными подходами к интерпретации Танаха в свете находок библейской археологии
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.2 Знает методы религиозоведческого анализа	Знать: основные подходы к анализу конкретных ситуаций, связанных с историей раннего иудаизма и раннего христианства Уметь: осуществлять теологические исследования, используя области

		библейской археологии знания Владеть: различными подходами к интерпретации Танаха в свете достижений библейской археологии
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Библейская археология*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История мировых религий; Основные категории иудаизма; История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология научного исследования; Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	16
5	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	4
7	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет библейской археологии. География региона.	Библейская археология как историческая дисциплина. Понятие «библейская» археология. Проблема «библейского» периода. Соотношение «ветхозаветной» и «новозаветной» археологии. Понятие «библейской земли» и проблемы, связанные с этим понятием. Подходы к изучению библейской археологии: хронологический, основанный на «системе трех веков»; хронологический, связанный с библейской периодизацией; апологетический. Введение в историческую географию изучаемого региона: Благодатный полумесяц, Левант; Понятия «Палестина», «Сирия», «Ханаан», «Иудея». Разделение территории по климатическому рельефу: прибрежная полоса, низменное предгорье, центральная горная часть, иерусалимская седловина, разлом, Трансиордания, Голанские высоты, Негев, Синай. Условия возникновения поселений.
2	Методы проведения раскопок и работы с материалом.	«Русский» (архитектурный) и «американский» (Wheller-Kenyon) методы раскрытия поселений. Основные термины: стратиграфия, тель, terminus post quem, terminus ante quem (и способы определения), триангуляция, планы раскопок. Основные методы датировки: по предметам, радиоуглеродный анализ, по монетам, письменные материалы, по керамике. Понятие «доисторический период». «Система трех веков» Х.И. Томсена.
3	Каменный век.	Датировка. Палеолит, Мезолит, Неолит. Ранние поселения. Орудия труда, Основные занятия. Основные инновации. Захоронения. Переход от периода к периоду. «Неолитическая революция». Докерамический и керамический неолит. Феномен Иерихона. Натуфийская культура. Ярмукская культура. Земледельцы и скотоводы.
4	Медно-каменный век.	Датировка. Феномен энеолита на территории Ханаана. Переход от неолита к энеолиту. Л. Финкельстайн и его теория «предгородской цивилизации». Основные инновации периода. Плотность населения. Поселения, северный и южный типы. Культовые сооружения (храм в Эйн-Геди). Керамика, культовое искусство (клад в Нахал-Мишмар). Образцы художественного творчества. Телейлат-Гхасуль. Захоронения. Коллапс гхасульской культуры.
5	Ранний бронзовый	Датировка. Признаки начала бронзового века. Роль

	век	северных миграций. Месопотамское и египетское влияния. Деление на ранний, средний и поздний бронзовый века. Датировки Мазара и Фритца. Основные характеристики эпохи ранней бронзы. Основные инновации. Первые письменные источники. Архив Эблы. Процесс урбанизации. Типы поселений. Архитектура: Мегиддо, Хартуф. Планировки городов и фортификация. Понятие «широкий дом». Дома на юге Израиля, Синай. Храмовые комплексы: Храм «в антах» в Мегиддо. Храмы в Гае и Ярмуке. «Зернохранилище» в Бейт-Йерехе. Керамика, металлургия. Захоронения. Культовое искусство: стела из Арада.
6	Средний бронзовый век	Коллапс городской культуры. Проблема отсутствия четкой переходной границы. Миграции «Амурру». Идентификации Олбрайта, Лэпа, Девера, Ричарда. Возрождение городской жизни в СБ II. Основные инновации. Поселения. Типы построек. Фортификация: крепостной вал и гласис. Ворота и бастионы. Телль-Дан. Появление общественных зданий. Дворцы. Храмовые постройки. Открытые святилища (Гезер). Канализация в Хацоре. Захоронения: курганы, мегалитические дольмены, пещеры. Керамика: северный и южный типы. Металлургия. Письменные свидетельства. Проблема соотношения: средний бронзовый век и эпоха патриархов.
7	Поздний бронзовый век	Датировка. Изгнание Гиксосов. Хетты. Египетские свидетельства о Ханаане и Израиле. Стела Мернептаха. Проблемы прочтения слова «Израиль». Амарнская переписка. Хабиру. Основные инновации. Поселения. Градостроительство. Планировка городов. Дворцы. Храмы. Мегиддо. Хацор. Лахиш. Амман. Открытые храмы. Керамика: местная, бихромная, микенская, кипрская. Металлургия. Искусство: каменная скульптура, изделия из слоновой кости, статуэтки из металла и глины. Письмо. Захоронения: пещерные, могильники в грунтованных ямах, погребальные камеры, антропоморфные саркофаги. Конец бронзового века: тотальный кризис, нарушение торговых путей, массовые миграции.
8	Железный век I	Датировка. Начало железного века. Вторжение народов моря. Проблема происхождения и этнического состава народов моря. Египетские свидетельства. Культура народов моря на территории Ханаана. Филистимляне. Филистимское «пятиградие». Основные характеристики культуры. «Библийский» филистимлянский стереотип. Этногенез израильтян. Основные влияния. Упадок Египта, развитие Ханаана. Проблемы соотношения библийского повествования о завоевании земли и периоде судей с

		археологическими свидетельствами. Иерихон, Хацор, Иерусалим, Бейт-Шеан. Израильские поселения: ямы и землянки (Хацор, Дан), группы загонов (Гило), огороженные поселения (Негев, Иудейская пустыня), деревни (Ай, Бейт-Шемеш), группы закрытых поселений (Телль-Масос), плановая застройка. Хананейские и египетские административные центры. Типы домов. Храмы и культовые центры. Вторичные святилища: общественные культы, домашние культы, индустриальные культы. Открытые святилища (г. Гевал). Керамика. Металлургия.
9	Железный век II	Датировка. Основные инновации. Возникновение государства у евреев. Соотношение Железного века II с библейским периодом объединенного царства. Библейская история правления Саула, Давида и Соломона. Активное строительство. Планы городов: ортогональная система (Телль бейт-Миризим, Беер-Шева; квадратный план с квартальной системой (Мегиддо). Планы поселений в Негеве. Иерусалим и Самария. Храмы. Реконструкция Храма Соломона. Ассирийские дворцы. Административные здания (Мегиддо). Укрепления: казематные системы. Шестикамерные ворота (Гезер, Хацор, Лахиш). Жилая архитектура: «трехкомнатный» и «четырёхкомнатный» дома. Системы водоснабжений (Мегиддо, Хацор, Гивеон, Иерусалим). Керамика. Metallургия. Резьба по кости. Захоронения.
10	Железный век III	Датировка. Основные инновации. Общая характеристика периода. Начало периода. Соотношение библейского рассказа об истории разделенного царства с археологическими данными. Археология Северного царства. Самария. План города, система укреплений. Дворец. Самарийские остраконы. Другие города Северного царства: Хацор, Мегиддо, Тель-Дан. Дома, религиозная практика. Святилище в Дане. Южное царство. Поселения. Иерусалим. Рамат-Рахель. Лахиш. Планы городов. Святилища (Беер-Шева, Арад, Хурват Китмим). Керамика. Metallургия. Надписи (Силоамский тоннель, серебряный амулет из Кетеф-Хинном, Лахишские письма). Захоронения. Итоги курса.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	25 баллов
- <i>тестирование</i>	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям:

- отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса

1. Библейская археология как часть археологической науки.
2. Библейская география и археология.
3. Первые археологи-исследователи "библейских городов" (Рич, Лэйярд, Ботта).
4. Место археологических источников в источниковой базе библейской истории.
5. Первые исследования российской археологии в Палестине.
6. Раскопки Леонарда Вулли на холме Муккайяр в Южной Месопотамии и проблема идентификации библейского Ура.
7. Открытие Кэтлин Кэньон не библейского Иерихона.
8. Сторонники и противники ортодоксальной библейской концепции в понимании задач библейской археологии.
9. А был ли царь Соломон?
10. Русские исследователи "библейских древностей": Н.П.Кощаков, Я.И.Смирнов, А.А.Олесницкий, Н.Г.Михайлов, М.Ростовцев, Ф.Успенский.
11. Развитие "библейской археологии" во второй половине XX в.
12. Последние открытия российско-палестинской экспедиции в Иерихоне.
13. Археология Парфии.
14. Ниса.
15. Памятники хеттов.
16. Исследования памятников Урарту.
17. Русский археологический институт в Константинополе и его роль в изучении искусства библейского Востока.
18. Современные раскопки ремесленного центра Фустата.
19. Двин: ремесло и торговля.
20. Работы российской экспедиции в Сирии.

Пример тестового задания:

1. Библейская археология - это..:

- а) *раздел библеистики, изучающая по древним памятникам историческую среду, где возникла Библия и происходили события священной истории.*
- б) историческая дисциплина, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам.
- в) научная дисциплина, занимающаяся изучением различных аспектов библейской литературы.
- г) нет правильного ответа

2. Культурным слоем называется:

- а) *слой земли на месте поселения человека, сохраняющий следы деятельности людей.*
- б) сочетание ценностей, предпочтений, надежд, идей и символов, которые характерны для членов определенной группы.
- в) комплекс погребений.
- г) все ответы правильные

3. Локализация исторического источника – это:

- а) *определение места возникновения (создания);*
- б) определение времени возникновения;
- в) установление автора;
- г) это этап внешней критики.

4. Исторический источник – это:

- а) *материальный объект, фиксированная информация;*
- б) то, что изучается с определенной целью;
- в) фольклор, который свидетельствует о верованиях в жизни общества;
- г) находится на поверхности земли или в ее недрах.

5. Этапы изучения исторического источника:

- а) *источниковедческая эвристика, источниковедческий анализ, источниковедческий синтез;*
- б) источниковедческий анализ, источниковедческая эвристика, источниковедческий синтез.;
- в) источниковедческий анализ, источниковедческий синтез, источниковедческая эвристика;
- г) источниковедческий синтез, источниковедческий анализ, источниковедческая эвристика;

6. Теоретическое источниковедение – это:

- а) наука, важнейшие задачи которой является исследование структуры и свойств источниковедческой информации, теории, методике, истории и организации способов этой информации, способов ее сохранения и изучения.
- б) наука, которая изучает теоретические проблемы истории документальных подделок;
- в) наука о методах, об основных принципах источниковедческого познания;
- г) методология источниковедения.

7. Нумизматика – это:

- а) *научная дисциплина, имеющая предметом изучения историю денежного обращения и монетной чеканки;*
- б) научная дисциплина, которая изучает клады;
- в) научная дисциплина, которая изучает марки;
- г) научная дисциплина, которая изучает флаги и гербы.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

Задание содержит два вопроса.

1. Предмет и задачи библейской археологии как науки.
2. Место Библейской археологии в системе общегуманитарного знания. Вспомогательные научные дисциплины.
3. Археологическая периодизация истории.
4. Донаучный этап развития библейской археологии.
5. Месопотоамо-египетский период развития библейской археологии. Раскопки П. Э. Ботта и О. Г. Лейарда.
6. Сиро-палестинский период. Исследования Э. Робинсона и Э. Смита в Палестине.
7. Библейская археология в кон. XIX – нач. XX вв.
8. Формирование в XX в. основных школ Библейской археологии.
9. Межвоенный этап развития Библейской археологии.
10. Археология в Палестине после 2-й мировой войны. Кумранские исследования.
11. История отечественной библейской археологии в дореволюционный период.
12. Отечественная ближневосточная археология и востоковедение после 1917г. Отечественное кумрановедение.
13. Историческая этнография Древнего Ближнего Востока.
14. Политическая жизнь государств Месопотамии в 4-2 тыс. до н. э.
15. Правовая система Шумера. Связь с ней древнейших еврейских законов.
16. Древнейшие религиозные представления жителей Месопотамии. Поэма «Энума Элиш» и ее связи с библейской традицией.
17. Древнейшие религиозные представления жителей Месопотамии. Эпос о Гильгамеше и его связи с библейской традицией.
18. Политическая и экономическая жизнь Древнего Египта в 4-2 тыс. до н. э.
19. Мифологические школы Древнего Египта. Монотеистические тенденции в Египетской религии.
20. Геополитическое значение и историческая этнография Ханаана.
21. Особенности религии народов Ханаана. Упоминание в Ветхом Завете религиозных традиций жителей Ханаана.
22. Месопотамия в эпоху патриархов.
23. Происхождение еврейского народа.
24. Древнейшие религиозные верования предков иудеев.
25. Образ жизни евреев эпохи патриархов в свете Библейской археологии.
26. Религия эпохи патриархов. Возникновение ягвизма. Его социальное значение.
27. Исторические свидетельства пребывания евреев в Египте.
28. Датировка Исхода. Историческое и легендарное в повествовании об Исходе. Вопрос об историчности Моисея.
29. Особенности монотеизма эпохи Исхода в соотношении с религиозной традицией стран Древнего Востока

30. Завоевание Ханаана. Вооружение и военная тактика евреев.
31. Религиозные институты раннего Израиля. Левиты. Реликвии и обряды.
32. Переход к оседлому образу жизни. Период Судей.
33. Установление монархии у евреев. Внебиблейские свидетельства о деятельности еврейских царей.
34. Строительство Храма и его устройство.
35. Вавилонское пленение. Археологические свидетельства разрушения еврейских городов.
36. Образ жизни евреев в плену. Диаспора. Особенности материальной культуры евреев во время пленения.
37. Расселение евреев после освобождения. Восстановление экономики Палестины. Строительство 2-го Храма.
38. Языческие тенденции в Израиле. Борьба с ними пророков.
39. Эллинистические государства на территории Палестины. Проблема культурного взаимодействия греков и иудеев.
40. Религиозные основы восстания Маккавеев. Археологические данные о восстании.
41. Возникновение и сущность направлений иудаизма.
42. Римское владычество в Иудее. Особенности взаимоотношений местных и римских властей.
43. Правление Ирода Великого. Археологические памятники его эпохи.
44. Восстание Бар-Коббы. Разрушение Иерусалима и 2-го Храма. Рассеяние евреев.
45. Археологические открытия в Кумране. Наиболее важные рукописи кумранитов.
46. Датировка основных этапов жизни Кумранской общины. Идеология кумранитов.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

- Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Остраконы из Лахиша. <http://khazarzar.skeptik.net/books/jud/lakhish.htm> или http://apokrif.fullweb.ru/apocryph2/lachish_pism.shtml
3. Письма сирийских правителей египетскому фараону Эхнатону // Хрестоматия по истории Древнего Востока / Ред. В. В. Струве, Д. Г. Редер. М., 1963. С. 280-282 (Амарнская переписка). <https://studfile.net/preview/7171875/page:3/>

Литература

Основная

1. Деопик Д.В. Библейская археология и древнейшая история Святой Земли: Учеб. пособие / Д.В. Деопик. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. — 396 с.: илл <https://ktds.org.ua/-/media/files/1/4/1461272621-deopyk-d-v-bybleiskaya-arheologyua-y-drevneishaya-ystoryua-svyatoi-zemly2009.pdf>
2. Мазар А. Археология библейской земли. Том 1 https://www.phantastike.com/archaeology/archaeology_biblical_land_1/pdf/
3. Финкельштейн З., Зилберман Н. Раскопанная Библия <http://dictionnaire.narod.ru/Finkelstein-2002-rus.pdf>

Дополнительная

1. Мерперт Н.Я. очерки археологии библейских стран <https://semrez.ru/wp-content/uploads/2021/06/ocherki-arheologii-biblejskih-stran.pdf>
2. Сазанов А. Библейская археология. https://tdseminaria.ru/images/zfo/4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81/%D0%92%D0%B5%D1%82%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D0%97%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D1%82/biblejskai_a_arheologia_a_sazanov.pdf?ysclid=ljcra692j2345057190
3. Троицкий И. Г. Библейская археология. СПб., 1913. https://azbyka.ru/otechnik/Ivan_Troickiy/biblejskaja-arheologija/
4. Тураев Б. А. История древнего востока. В 2-х тт. Л., 1935. http://historic.ru/books/c0054_1.shtml
5. Церен Э. Библейские холмы. М., 1986 (в библиотеке 9 экз).

6. Юревич Д., диак. Археологические открытия последних 50 лет, важные для изучения Священного Писания. Христианское чтение, 2005, № 25, с. 119-138.
<https://cyberleninka.ru/article/n/arheologicheskie-otkrytiya-poslednih-50-let-vazhnye-dlya-izucheniya-svyaschennogo-pisaniya>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Акимов В.В. Правовые памятники Древней Месопотамии и Библия // Труды МинДА, №4, [URL:] <http://minda.by/правовые-памятники-древней-месопота/>
6. Беляев Л.А. Древний Иерусалим / Православная энциклопедия [сайт] // <http://www.pravenc.ru/text/293782.html>
7. Был ли кодекс царя Хаммурапи источником свода гражданских законов Моше? // Комментарий Сончино. Примечания к книге Шмот // Маханаим [сайт], [URL:] http://www.machanaim.org/tanach/_snch-ow/csob_d_5.htm
8. Всемирная история. Вавилон в правление Хаммурапи // Всемирная история [сайт], [URL:] http://www.world-history.ru/countries_about/1976.html
9. Дольфин Л., Коллен М. О расположении Первого и Второго Храма в Иерусалиме / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/o-raspolozhenii-pervogo-i-vtorogo-khrama-v-ierusalime/
10. Древнейшее законодательство Месопотамии // Библиотекарь.ру [сайт], [URL:] <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-gosudarstva-i-prava-2/47.htm>
11. Дренажный тоннель спасал жителей древнего Иерусалима/История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drenazhnyjj_tonnel_spasal_zhitelej_drevnego_ierusalima/
12. Законы Хаммурапи // Исторический факультет МГУ [сайт], [URL:] http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/hamm_txt.htm
13. Кузьменко О. Джераш/ История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/jarash/
14. Лихт Р. Бет-Шеан. Ворота в рай / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/vorota_v_rajj/
15. Мазар А. Раскопки Города Давида. 2005 г. Период железа 2В, периоды Второго Храма, Византии и раннего ислама / История античной Иудеи [сайт] // http://www.judaea.ru/hist_news/articles/raskopki_goroda_davida_2005_g_period_zheleza_2b_periody_vtorogo_khrama_vizantii_i_rannego_islama/
16. Мюллер Т. Царь Ирод. Дальновидный строитель Святой Земли / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/tsar-irod/
17. Наджин М., Сильверстова Е.В., Казарян Ю.А. Антиохия / Православная энциклопедия [сайт] // [URL:] <http://www.pravenc.ru/text/115782.html>
18. Новые находки на могиле царя Ирода / История античной Иудеи [сайт] // [URL:] http://www.judaea.ru/hist_news/articles/novye-nakhodki-na-mogile-tsarja-iroda/
19. Ольман А. Кумран / Академическая Вики-энциклопедия по еврейским и израильским темам [сайт] // [URL:] <http://www.ejwiki.org/wiki/>

20. Палант Н. Котель/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kotel/
21. Палант Н. Древние синагоги Галилеи/ История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/drevnie-sinagogi-galilei/
22. Ребизов О.Г. Археологические исследования в Александрии Египетской: проблемы и перспективы / Христианское чтение – СПбДА - № 5 (40) – 2011. С. 119 – 137 <http://kniga.seluk.ru/k-istoriya/1151088-1-og-rebizov-arheologicheskie-issledovaniya-aleksandrii-egipetskoj-problemi-perspektivi-doklad-posvyaschen-istoriches.php>
23. Таль А. Кейсария, первый век нашей эры / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/kejjsarija_pervyj_vek_nashejj_ery/
24. Таль А. Могила Ирода Великого / История античной Иудеи [сайт] // [URL]: http://www.judaea.ru/hist_news/articles/mogila_iroda_velikogo/
25. Avdat (Oboda) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Avdat.html>
26. BeitShe'an – Scythopolis / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BeitShean.html>
27. Bethsaida (BeitZaida) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethsaida.html>
28. Bethesda / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Bethesda.html>
29. Burnt House (in the Jewish quarter) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/BurntHouse.html>
30. Capernaum (KefarNachum, Nahum) / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Capernaum.html>
31. Hippos (Sussita, Susita)/ BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Hippos.html>
32. Ophel and Hulda gates / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/Ophel.html>
33. Sultan's Pool / BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/SultanPool.html>
34. Tower of David/ BibleWalks [сайт] // [URL]: <http://www.biblewalks.com/Sites/DavidTower.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных:

<https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Каждое занятие состоит из двух частей:

1. Демонстрация студентами подготовленных ими презентаций (см. таблицу **на стр. 21-22**), которые в то же время служат средством промежуточного контроля знаний учащихся, и следующей за этим дискуссии.

2. Обсуждение одной из актуальных проблем библеистики в контексте библейской археологии.

Студентам может быть предложено написание рефератов на указанные выше темы.

Семинар 1 (тема 3). Периодизация истории человечества: книга Бытия и данные археологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Библейская и археологическая периодизации истории человечества. Проблема соотношения.

Семинар 2 (тема 3). Начальная история человечества: книга Бытия и данные археологии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир палеолита по археологическим данным.

Семинар 3 (тема 4). Уникальные находки медно-каменного века.

ВОПРОСЫ ДЯЛ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религиозный мир медно-каменного века по археологическим данным.

2. Уникальные захоронения медно-каменного века: вопрос влияний.

Семинар 4 (тема 5). Бронзовый век: проблемы соотношения библейского текста и археологических данных.

ВОПРОСЫ ДЯЛ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Проблема миграций народов по благодатному полумесяцу.

2. Проблема датировок бронзового века.

3. Проблемы археологии периода патриархов.

4. Проблемы археологии Исхода.

Семинар 5 (тема 6) Тексты эпохи Патриархов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Религия и культура людей эпохи патриархов по памятникам древней литературы.
2. Эпоха библейских патриархов и данные археологии. Открытия в древнем Нузи, законодательство Месопотамии, хеттские памятники, фреска из египетской гробницы в БениХасане, «Повесть Синухе», тексты из древнего Алалаха и Мари.
3. Патриархальная традиция книги Бытие и историческая наука. Проблема датировки эпохи патриархов: гипотезы В. Олбрайта, К. Кенъон, Р. де Во, С. Гордона, И. Дьяконова, А. А. Немировского.
4. Прародина патриархов и их пребывание в Ханаане.

Семинар 6 (тема 7). Проблема историчности Исхода.**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Проблема историчности Исхода из Египта.
2. Гипотезы сторонников историчности Исхода.
3. Основные аргументы противников историчности Исхода.
4. Пребывание предков древних евреев в Египте. Археологические данные о связях Египта и Сиро-Палестины и о пребывании в Египте семитов.
5. Проблема письменных источников. Архив из Эль-Амарны. Хапиру. Исход и проблема его датировки. Стела Мернептаха.

Семинар 7 (тема 8). Эпоха Судей**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Общие черты эпохи судей. Евреи в сравнении с окружавшими их народами. Усиление филистимлян. Археологические памятники эпохи судей. Надпись на бронзовом наконечнике и памятники древнего семитского письма. Археологические свидетельства о филистимлянах. Начало использования железа. Упоминание о филистимлянах в Библии. Открытие города Еккрона.
2. Первые еврейские пророки и прорицатели соседних народов. Зарождение еврейского пророчества. Своеобразие ранних библейских пророков. Археологическое свидетельство о пророке Валааме.

Семинар 8 (тема 9). Период древней еврейской государственности**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Археологические свидетельства периода создания израильского государства
2. Эпоха царей Саула и Давида. Создание Израильского государства.
3. Борьба с филистимлянами. Правление Саула. Археологическое изучение Гивы и Беф-Сана.
4. Эпоха царя Давида: общая характеристика. Проблемы археологического изучения Иерусалима. Тайный ход, или место очищения воинов Давида: туннели, открытые в 1867 и 2008 годах. Древнейший еврейский алфавит. Стела из Дана. Археологические открытия в Хирбет-Керьяфе.

Семинар 9 (тема 9). Иерусалим и храм Соломона в период древней еврейской государственности.**ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Деятельность царя Соломона по библейским данным и по данным археологии. Археологическое изучение городов Мегиддо, Асор и Гезер. Календарь из Гезера. Палестинская металлургия. Ецион-Гавер.
2. Храм Соломона по библейским данным. Храм Соломона: устройство и ближневосточные параллели. Храм Соломона в свете археологии. Проблема изображения херувимов.
3. Храм и крепость в Телль-Араде. Храм в Айн-Дара. Храм Соломона в трудах русских исследователей.
4. Археологические исследования древнего Иерусалима.

Семинар 10 (тема 10). Археология Самарии.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Разделение царства. Израильское царство при Иеровоаме, Амврии и Ахазе.
2. Общие особенности материальной культуры периода разделенного царства. Археологические раскопки в Дане: ворота, святилище. Нашествие египетского фараона Шешонка, его цель и основное направление. Династия Амврия. Раскопки Самарии. Печать царицы Иезавель. Сражение при Каркаре. Стела Салманасара III.
3. Падение Израильского царства.
4. Стела царя Моава Меша: открытие, обстоятельства создания, содержание. Согласование данных стелы с данными 4 Цар. 3.
5. Исторические свидетельства существования Самарии. Остраконы из Самарии. Идолопоклонство в Израиле. Израиль и ассирийский царь Тиглатпаласар III. Поражение антиассирийской коалиции. Падение Израильского царства. Взятие Самарии и переселение израильтян.

Семинар 11 (тема 10). Падение иудейского царства.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Иудея в VII веке до Р. Х. Правление Манассии. Договор ассирийского царя Асархаддона со своими вассалами и тексты библейских договоров. Иудея во время правления Иосии. Падение Ассирии. Битва при Мегиддо в свете библейских и небиблейских данных. Остраконы из Арада.
2. Вавилонское владычество. Взятие Иерусалима в 597 году. Археология об иудейских пленниках в Вавилонии. Гибель Иерусалима в 586 году. Вавилонская хроника. Печати обвинителей пророка Иеремии. Надпись Навузардана. Печати времени падения Иерусалима. Остраконы из Лахиша.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует

оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через *полуторный интервал, 14 шрифтом*, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.